

Škola:	OŠ Bartola Kašića Zagreb	
Ime i prezime knjižničara	Evica Tihomirović	
Razred: 6.	Datum:	
Predmet: <b>Hrvatski jezik</b>	Područje: <b>Knjižnični odgoj i obrazovanje</b>	
Tema: <b>Mrežni izvori za učenje</b>	Tema: <b>Vrednovanje izvora informacija</b>	
Tip nastavnoga sata:	Kombinirani: obrada, samostalni istraživački rad	
Korelacija:	Hrvatski jezik, informatika	
Nastavne metode: - heuristički razgovor - demonstracija, objašnjavanje - rad na izvorima - informacijsko čitanje	Oblici rada: - frontalni rad - individualni rad - rad u skupinama	Nastavna sredstva i pomagala: - živa riječ učenika i učitelja - slikokaz - nastavni listići - knjige iz priručne zbirke - mrežne stranice
<b>Cilj sata:</b> Upoznati učenike s mrežnim izvorima za učenje i potaknuti ih na kritičko promišljanje i vrednovanje informacija dostupnih na mreži.		
Ishodi predmeta	<b>OŠ HJ A.6.4.</b> Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. - pronalazi podatke u različitim izvorima prema svojim interesima i potrebama	
Očekivanja međupredmetnih tema	<b>uku A.3.1.</b> Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema <b>uku A.3.4.</b> Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja <b>ikt C.3.2.</b> Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju Razrada ishoda: ZNAJJE Komentira način na koji je proveo pretraživanje informacija. VJEŠTINE Obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute. STAVOVI Slijedi obrazac pretraživanja pri pronalaženju informacija.	
Ishodi aktivnosti koje se provode na satu:		
Kognitivni:	Afektivni:	Psihomotorički
Učenik: - objašnjava što su mrežni izvori za učenje - pronalazi i odabire informacije na mreži - razlikuje pouzdane od nepouzdanih izvora na mreži - uspoređuje mrežne izvore s literaturom dostupnom u školskoj knjižnici	Učenik: Učenik: - kritički pristupa mrežnim sadržajima - vrednuje sadržaje na mreži	Učenik: - aktivno sluša i sudjeluje u raspravi - uspoređuje i navodi prednosti i nedostatke mrežnih izvora - koristi mrežne izvore kao pomoć u učenju

Tijek nastavnog sata		
Opis i ishodi aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)		
Motivacija i najava teme 5'		
Ishodi učenja Učenik:	Aktivnosti učenika	Aktivnosti nastavnika/knjižničara
	<p>Učenici slušaju uvodnu riječ knjižničarke, odgovaraju na pitanja. Iznose svoja razmišljanja o internetu i za što najviše koriste mrežu. Navode izvore kojima se služe u svakodnevnom radu i učenju.</p> <p>Učenici nabrajaju što sve spada u priručnu zbirku u knjižnici i u kojim bi publikacijama koje su im izložene na stolu mogli pronaći podatke o autorima.</p>	<p>Pozdravljam učenike. Uvod u temu započinjem razgovorom s učenicima o učestalosti korištenja interneta te kakve sadržaje najčešće pretražuju na mreži. Kratko razgovaramo o mogućnostima koje nam nudi ovaj medij s naglaskom na svakodnevne aktivnosti. Pitam ih na koji način najviše uče i koriste li se još kakvim izvorima osim udžbenika. Pri tome ih podsjećam na priručnu zbirku u školskoj knjižnici koja kao i udžbenik spada u tradicionalne izvore informacija i pitam ih da nabroje što sve čini priručnu zbirku. Pitam ih gdje će najbrže pronaći podatke o autorima knjiga „Junaci Pavlove ulice“, „Priče iz davnine“ ili „Vlaka u snijegu“.</p> <p>(Opći leksikon, Leksikon hrvatskih pisaca, Opća enciklopedija)</p>
Središnji dio sata - samostalni istraživački rad i analiza izvora 25'		
<p>Definira što je učenje na mreži.</p> <p>Pretražuje izvore u svrhu rješavanja postavljenih zadataka</p>	<p>Učenici opisuju što sve na mreži mogu koristiti za učenje.</p> <p>Opisuju što bi bilo učenje na mreži - učenje pomoću digitalnih alata (računala, pametnih telefona, tableta).</p> <p>Učenici u razgovoru s knjižničarkom nabrajaju koje bi bile prednosti mrežnih izvora za učenje, ali i koji su nedostaci.</p> <p>Učenici pažljivo slušaju. Čitaju tekstove. Traže potrebne informacije i zapisuju osnovne podatke o autorima.</p> <p>Učenici po skupinama prikazuju rezultate i objašnjavaju koji su izvor koristili, te koje još stranice najčešće pretražuju, a nisu im bile postavljene u zadatku.</p>	<p>Razgovaramo o tome na koji način možemo učiti uz pomoć mrežnih izvora. Objašnjavam ih da ćemo zajedno naučiti što znači „učiti pomoću mreže“ na način da ćemo usporediti tradicionalne i mrežne izvore.</p> <p>Pitam učenike: „Što bi bili mrežni izvori za učenje i kako se njima služimo?“. Definiramo način na koji pristupamo takvoj vrsti izvora.</p> <p>Kroz razgovor navodim učenike da nabroje prednosti koje imaju mrežni izvori za učenje: jednostavan pristup, brzina, dostupnost u svako vrijeme.</p> <p>A koji bi bili nedostaci i zašto moramo voditi računa o tome kako pretražujemo mrežne izvore? - osiguran pristup internetu, mnoštvo informacija koje se nude.</p> <p>Dijelim učenicima listiće sa zadacima. Zajedno čitamo te ih molim da u 2-3 minute pokušaju pronaći ono što se od njih u zadatku traži. 3 skupine pretražuju informacije u leksikonima i enciklopedijama, a 3 na internetu, svaka skupina je dobila zadatak pronaći podatke o jednom autoru: <a href="https://hbl.lzmk.hr/">https://hbl.lzmk.hr/</a>; <a href="https://enciklopedija.hr/">https://enciklopedija.hr/</a>; <a href="https://lektire.hr/">lektire.hr.</a></p> <p>Analiziramo informacije koje su učenici pronašli u tradicionalnim izvorima građe i na mreži. Razgovaramo o načinu kako su do njih došli. Pitam ih koju mrežnu stranicu najčešće koriste u svome radu.</p> <p>Pitam učenike znaju li kako prepoznati pouzdani izvor informacija u mrežnom okruženju? Na primjeru <a href="https://enciklopedija.hr">https://enciklopedija.hr</a> objašnjavam učenicima da su</p>

<p>Nabraja kriterije za vrednovanje pouzdanosti izvora.</p>	<p>Analiziraju web stranice zajedno s knjižničarkom.</p> <p>Učenici rješavaju listić sa zadatcima.</p>	<p>sastavljači enciklopedije stručnjaci s određenog znanstvenog područja, a sve objedinjuje urednik, tj. autori su znanstvenici o kojima možemo pronaći dodatne informacije kako bismo ih provjerili. Domena je sljedeći kriterij za procjenu informacija (.hr je službena domena, org. je domena određenih organizacija, com.-komercijalna). Hiperverze – poveznice koje su funkcionalne dokaz su da se stranica redovito ažurira, a i datum ažuriranja stranice nam je pokazatelj da je stranica pouzdana.</p> <p>Zajednički prolazimo web stranice „Enciklopedija hrvatskog leksikografskog zavoda Miroslav Krleža“, <a href="http://lektire.hr">lektire.hr</a>, „Wikipedia“ i provjeravamo imaju li stranice kriterije po kojima možemo zaključiti da su informacije na njima relevantne. Posebno obraćamo pozornost na reklame ili neke vijesti na stranicama koje nikako nisu povezane s informacijama koje pretražujemo.</p> <p>Zadatak: Učenici po skupinama dobivaju listić sa da u određenom mrežnom izvoru odrede kriterije za vrednovanje pouzdanosti izvora.(Listić 2.)</p>
<p>Završni dio sata 7'</p>		
<p>Razlikuje pouzdane od nepouzdanih izvora informacija</p>	<p>Učenici prikazuju rezultate skupnog rada – prepoznaju kriterije na koje moraju obratiti pozornost pri pretraživanju izvora.</p> <p>Vrednuju koliko im je poučan i zanimljiv bio nastavni sat rješavanjem listića za evaluaciju</p>	<p>Zamolim učenike da po skupinama prikažu rezultate i na kraju sami zakluče koji izvori su pouzdani, a koji nisu. Navodim još neke mrežne izvore koji im mogu biti od pomoći u učenju i savladavanju sadržaja u predmetu Hrvatski jezik: <a href="http://hrvatski.hr/igre/">http://hrvatski.hr/igre/</a> , <a href="https://ispravi.me/">https://ispravi.me/</a>, <a href="http://hjp.znanje.hr/">http://hjp.znanje.hr/</a> , <a href="http://pravopis.hr/">http://pravopis.hr/</a></p> <p>Dijelim listiće za evaluaciju nastavnog sata.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog, samovrednovanje.</p>	<p>Vrednovanje za učenje: Listić sa zadatkom za pronalaženje podataka o piscu (prilog 1.) Vrednovanje naučenog: Tablica s kriterijima za vrednovanje mrežnih izvora za učenje (prilog 2.) Samovrednovanje: Listić za samovrednovanje rada (prilog 3.)</p>	
<p>Korišteni izvori i literatura</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Armstrong, Sara. Pamela Brunskil. (2020.) <i>Informacijska pismenost : kako razlikovati činjenice od zabluda</i>. Naklada Kosinj. Zagreb.</li> <li>2. <i>Hrvatska enciklopedija</i>. Leksikografski zavod M. Krleža. <a href="https://enciklopedija.hr/">https://enciklopedija.hr/</a> (pristupljeno 12. studenog 2020.)</li> <li>3. <i>Hrvatski biografski leksikon</i>. Leksikografski zavod M. Krleža. <a href="https://hbl.lzmk.hr/">https://hbl.lzmk.hr/</a> (pristupljeno 12. studenog 2020.)</li> <li>4. <i>Hrvatski opći leksikon : A do Ž</i>. 1996. Leksikografski zavod M. Krleža.Zagreb</li> <li>5. <i>Leksikon hrvatskih pisaca</i>. 2000. Školska knjiga. Zagreb.</li> </ol>	

## Prilog 1.

Tradicionalni izvori:

U Hrvatskom općem leksikonu pronađi podatke o autorici „Priča iz davnine“.

U Općoj enciklopediji pronađi podatke o autoru romana „Dječaci Pavlove ulice“.

U leksikonu hrvatskih pisaca pronađi podatke o autoru dječjeg romana „Vlak u snijegu“.

Mrežni izvori:

U hrvatskom biografskom leksikonu <https://hbl.lzmk.hr/> pronađi podatke o autorici „Priča iz davnine“.

U <https://www.enciklopedija.hr/> pronađi podatke o autoru romana „Dječaci Pavlove ulice“.

U enciklopediji <https://www.proleksis.lzmk.hr/> pronađi podatke o autoru dječjeg romana „Vlak u snijegu“.

## Prilog 2.

Učenici analiziraju mrežna mjesta:

<https://enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=47769>

<http://hbl.lzmk.hr/clanak.aspx?id=187>

[https://hr.wikipedia.org/wiki/Pri%C4%8De\\_iz\\_davnine](https://hr.wikipedia.org/wiki/Pri%C4%8De_iz_davnine)

<https://www.lektire.hr/bajka/>

<https://www.savjetnica.com/strasni-zavrseci-najpoznatijih-bajki/>

<http://www.croatia.eu/index.php?view=article&lang=2&id=37>

Vrednovanje mrežnih izvora informacija	
Naziv mrežnog mjesta i koja je domena?	URL
Autorstvo (Je li autor naveden ili se radi o uredništvu za enciklopedijsko izdanje?)	
Ako je naveden autor, ima li o njemu podataka?	
Ažurnost stranice-da li je naveden datum ažuriranja	
Ima li u članku hiperverzi (poveznica) i da li su aktivne?	
Točnost: jesu li navedeni izvori iz kojih je informacija preuzeta?	
Aktualnost: jesu li podaci aktualni i važeći, a ne zastarjeli?	

### Prilog 3. LISTIĆ ZA SAMOVREDNOVANJE

Zaokruži odgovor koji se odnosi na tebe!

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. Za učenje koristim uglavnom udžbenike.                              | DA | NE |
| 2. Za učenje koristim mrežne izvore.                                   | DA | NE |
| 3. Stranice koje smo danas spomenuli poznajem od ranije.               | DA | NE |
| 4. Na ovom satu naučio sam kako procijeniti pouzdanost mrežnog izvora. | DA | NE |